

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна)

Середня освіта (Українська мова і література)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

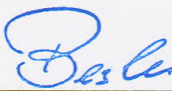

за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)


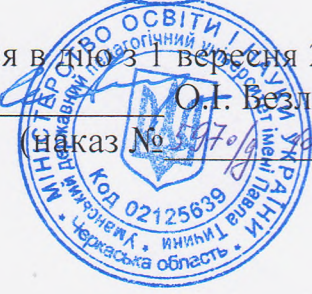
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
О.І. Безлюдний
протокол № 16 від 02 вересня 2021 р.


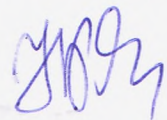
Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 р.
Ректор 
О.І. Безлюдний
Наказ № 170 від 02.09.2021 р.


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 11 від 18.02. 2021 р.)

Завідувач кафедри



Н.П.Сивачук

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету української філології УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 14 від 24.03 . 2021 р.)

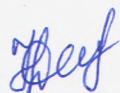
Голова вченої ради



В.О.Коваль

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

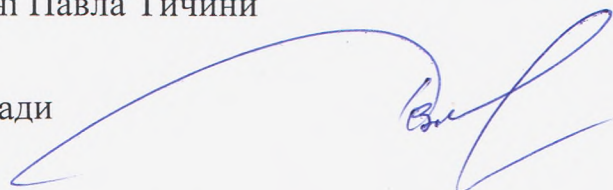
Начальник відділу



І.А.Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради



В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр української мови та методики її навчання, української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Новаківська Людмила Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Тищенко Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Лопушан Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Шуляк Світлана Андріївна, доктор філологічних наук, професор кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Стейкхолдер 1. **Віннічук Алла Петрівна**, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри української літератури факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Факультет української філології. Кафедра української мови та методики її навчання. Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЕКТС, термін навчання: 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 р. № 1415 л) УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за рівнем «магістр» з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565). Термін дії сертифіката (серія НД № 2489132) до 1 липня 2025 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ - ENEA – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 9 місяців
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohamy
2- Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, спроможного вирішувати складні завдання і проблеми у галузі освітньої діяльності, інтегруватися у вітчизняний та світовий освітній простір.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література) Програма є міждисциплінарною. Обов'язкові дисципліни – 63 кредити (52,5%). Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів (25%) Практична підготовка – 12 кредитів (10%) Виконання кваліфікаційної роботи – 12 кредитів (10%) Атестація – 3 кредити (2,5%)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра) орієнтована на формування у випускників загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, зарубіжної літератури для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус	Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української

освітньої програми та спеціальностей	<p>мови і літератури, зарубіжної літератури у закладах освіти різних рівнів акредитації.</p> <p><u>Ключові слова:</u> освіта, магістр освіти, вчитель, українська мова і література, зарубіжна література, технології навчання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах, захист магістерських робіт.</p> <p>Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)», можуть обіймати такі посади:</p> <p>232 викладач середнього навчального закладу; 2320 вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2320 викладач професійного навчально-виховного закладу; 2340 вчитель спеціалізованого навчального закладу; 2444.1 молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика); 2444.2 філолог, лінгвіст; 2352 інспектор шкіл; 2451.2. редактор літературний; 2451.2. член колегії (редакційної); 2419.3 консультант (в апараті органів державної влади, виконкому (спічрайтер), а також у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, ІТ-компаніях.</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQFLLL)
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, студентоцентрованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, наукових семінарів, стажування, практик у навчальних та наукових установах, виконання дослідницьких проєктів, аудиторне або дистанційне навчання.</p>
Оцінювання	<p>Кредитно-трансферна система, накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, поточний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Усні та письмові екзамени, заліки, тестування знань та умінь, захисти кваліфікаційних робіт і різних видів практик.</p>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
Загальні компетентності(ЗК)	<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 2. Розуміння вагової ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 3. Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.</p> <p>ЗК 4. Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб.</p> <p>ЗК 5. Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність.</p> <p>ЗК 6. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 7. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 8. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров'ю.</p>
Фахові компетентності спеціальності(ФК)	<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до науково-дослідної діяльності у царині гуманітарних наук, володіння методологією, принципами та</p>

	<p>прийомами філологічних і психолого-педагогічних досліджень.</p> <p>ФК 7. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 8. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 9. Готовність вивчати й упроваджувати у власну педагогічну і наукову діяльність передовий досвід відомих науковців та вчителів-практиків.</p> <p>ФК 10. Володіння правилами мовної поведінки / комунікації у різноманітних ситуаціях для попередження і врегулювання конфліктів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ПРН 2. Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 6. Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 7. Уміння раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, мережу Інтернет; знання типології електронної і мультимедійної дидактичної продукції, Інтернет-ресурсів навчального характеру, володіння критеріями оцінки їх якості та методикою використання електронних засобів навчання мови на уроках та у позакласній роботі; уміння самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 8. Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення</p>

	<p>запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних WebofScience та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі

кредитна мобільність	двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та вищими закладами освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та зарубіжними навчальними закладами реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія). Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія). Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща). Поморська академія в м. Слупську (Польща). Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща). Гуманітарно-природний університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща). Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних громадян, навчання яких проводиться на загальних умовах.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Педагогічна риторика	3	залік
ОК 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	екзамен
ОК 03	ІТ у філологічних дослідженнях та освіті	3	залік
ОК 04	Психологія	3	екзамен
ОК 05	Педагогіка	3	екзамен
ОК 06	Методика навчання української мови	4	екзамен
ОК 07	Методика навчання української літератури	4	екзамен
ОК 08	Теорія і практика мовного впливу	3	екзамен
ОК 09	Історія українського мовознавства	3	залік
ОК 10	Філософія та методологія літературознавчих досліджень	3	залік
ОК 11	Практикум з методики навчання української мови	3	залік
ОК 12	Лінгвістичний розбір	3	екзамен
ОК 13	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 14	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 15	Проблемні питання української мови	3	екзамен
ОК 16	Сучасний український літературний процес	3	екзамен
ОК 17	Літературна компаративістика	3	залік
ОК 18	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 19	Методологія сучасних лінгвістичних досліджень	3	залік
ОК 20	Курсова робота з української мови	1	
ОК 21	Курсова робота з української літератури	1	
	Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент	63	
	Загальний обсяг кредитів	30	
	Практична підготовка	12	
ПП 1	Навчальна (педагогічна) практика	3	залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
	Виконання кваліфікаційної роботи	12	екзамен
А	Атестація	3	
	Загальний обсяг ОП	120 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Педагогічна риторика
ОК 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 03	ІТ у філологічних дослідженнях і освіті
ОК 16	Сучасний український літературний процес
ОК 17	Літературна компаративістика
ОК 20	Курсова робота з української мови
	2 семестр
ОК 04	Психологія
ОК 05	Педагогіка
ОК 13	Загальне мовознавство
ОК 14	Теорія літератури
ПП 1	Навчальна (педагогічна) практика
	3 семестр
ОК 06	Методика навчання української мови
ОК 07	Методика навчання української літератури
ОК 08	Теорія і практика мовного впливу
ОК 09	Історія українського мовознавства
ОК 10	Філософія та методологія літературознавчих досліджень
ОК 15	Проблемні питання української мови
ОК 18	Методика навчання зарубіжної літератури
ОК 21	Курсова робота з української літератури
	4 семестр
ОК 11	Практикум з методики навчання української мови
ОК 12	Лінгвістичний розбір
ОК 19	Методологія сучасних лінгвістичних досліджень
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика
	Виконання кваліфікаційної роботи
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП		
ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.	ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами,	Педагогіка Психологія Методика навчання української мови

	<p>прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Методика навчання української літератури</p> <p>Методика навчання зарубіжної літератури</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p>	<p>ПРН 1. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз.</p>	<p>Теорія і практика мовного впливу</p> <p>Історія українського мовознавства</p> <p>Загальне мовознавство</p>
<p>ЗК 3. Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.</p>	<p>ПРН 2. Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 8. Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.</p>	<p>Педагогіка</p> <p>Психологія</p> <p>ІТ у філологічних дослідженнях та освіті</p> <p>Проблемні питання української мови</p> <p>Лінгвістичний розбір</p>
<p>ЗК 4. Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб.</p>	<p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 6. Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою</p>	<p>Педагогіка</p> <p>Методика навчання української мови</p> <p>Методика навчання української літератури</p> <p>Методика навчання зарубіжної літератури</p> <p>ІТ у філологічних дослідженнях та освіті</p>

	<p>корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 7. Уміння раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, мережу Інтернет; знання типології електронної і мультимедійної дидактичної продукції, Інтернет-ресурсів навчального характеру, володіння критеріями оцінки їх якості та методикою використання електронних засобів навчання мови на уроках та у позакласній роботі; уміння самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 5. Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність.</p>	<p>ПРН 2. Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 8. Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.</p>	<p>Педагогіка Методика навчання української мови Методика навчання української літератури Методика навчання зарубіжної літератури ІТ у філологічних дослідженнях та освіті</p>
<p>ЗК 6. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p>	<p>ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 6. Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня</p>	<p>Психологія Педагогіка Методика навчання української мови Методика навчання української літератури Методика навчання зарубіжної літератури Практикум з методики навчання української мови Сучасний український</p>

	<p>навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.</p>	літературний процес
<p>ЗК 7. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p>	<p>ПРН 1. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	Педагогічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням
<p>ЗК 8. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p>	<p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й</p>	Педагогіка Психологія Методика навчання української мови Методика навчання української літератури Методика навчання зарубіжної літератури

	<p>організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.</p>	<p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Педагогіка Психологія</p>
<p>ЗК 10. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров'ю.</p>	<p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Педагогіка Психологія</p>
<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p>	<p>ПРН 2. Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 8. Уміння планувати й</p>	<p>Історія українського мовознавства Теорія і практика мовного впливу Проблемні питання української мови критика Літературна компаративістика</p>

	організувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.	
ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.	ПРН 1. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах. ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.	Педагогічна риторика Лінгвістичний розбір
ФК 3. Здатність до різних видів літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, зарубіжної літератури.	ПРН 2. Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології. ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології. ПРН 8. Уміння планувати й організувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.	Літературна компаративістика Теорія літератури Сучасний літературний процес
ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.	ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології. ПРН 8. Уміння планувати й організувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.	Літературна компаративістика Теорія літератури Сучасний літературний процес
ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.	ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання. ПРН 6. Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня	Педагогіка Психологія Методика навчання української мови Методика навчання української літератури Методика навчання зарубіжної літератури

	<p>навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 7. Уміння раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, мережу Інтернет; знання типології електронної і мультимедійної дидактичної продукції, Інтернет-ресурсів навчального характеру, володіння критеріями оцінки їх якості та методикою використання електронних засобів навчання мови на уроках та у позакласній роботі; уміння самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p>	ІТ у філологічних дослідженнях і освіті
<p>ФК 6. Здатність до науково-дослідної діяльності у царині гуманітарних наук, володіння методологією, принципами та прийомами філологічних і психолого-педагогічних досліджень.</p>	<p>ПРН 2. Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 8. Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.</p>	Педагогіка Психологія Загальне мовознавство Теорія літератури Методологія сучасних лінгвістичних досліджень
<p>ФК 7. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p>	<p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p>ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й</p>	Педагогіка Психологія Методика навчання української мови Методика навчання української літератури Методика навчання зарубіжної літератури

	організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні. ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.	
ФК 8. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури.	ПРН 1. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах. ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання. ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні. ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.	Педагогіка Психологія Методика навчання української мови Методика навчання української літератури Методика навчання зарубіжної літератури
ФК 9. Готовність вивчати й упроваджувати у власну педагогічну і наукову діяльність передовий досвід відомих науковців та вчителів-практиків.	ПРН 2. Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології. ПРН 3. Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології. ПРН 8. Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.	Педагогіка Психологія Методика навчання української мови Методика навчання української літератури Методика навчання зарубіжної літератури
ФК 10. Володіння правилами	ПРН 1. Високопрофесійне і	Педагогічна риторика

<p>мовної поведінки / комунікації у різноманітних ситуаціях для попередження і врегулювання конфліктів.</p>	<p>висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах. ПРН 9. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні. ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Психологія</p>
<p>Практична підготовка ОП</p>		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість. ЗК 7. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування. ЗК 8. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях. ЗК 10. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров'ю. ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p>	<p>ПРН 5. Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання. ПРН 6. Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу. ПРН 7. Уміння раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, мережу Інтернет; знання типології електронної і мультимедійної дидактичної продукції, Інтернет-ресурсів навчального характеру, володіння критеріями оцінки їх якості та методикою використання електронних засобів навчання мови на уроках та у позакласній роботі; уміння самостійно продукувати електронну і мультимедійну</p>	<p>Педагогічна практика</p>

<p>ФК 7. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 8. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 9. Готовність вивчати й упроваджувати у власну педагогічну і наукову діяльність передовий досвід відомих науковців та вчителів-практиків.</p> <p>ФК 10. Володіння правилами мовної поведінки / комунікації у різноманітних ситуаціях для попередження і врегулювання конфліктів.</p>	<p>продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 8. Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
--	---	--

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

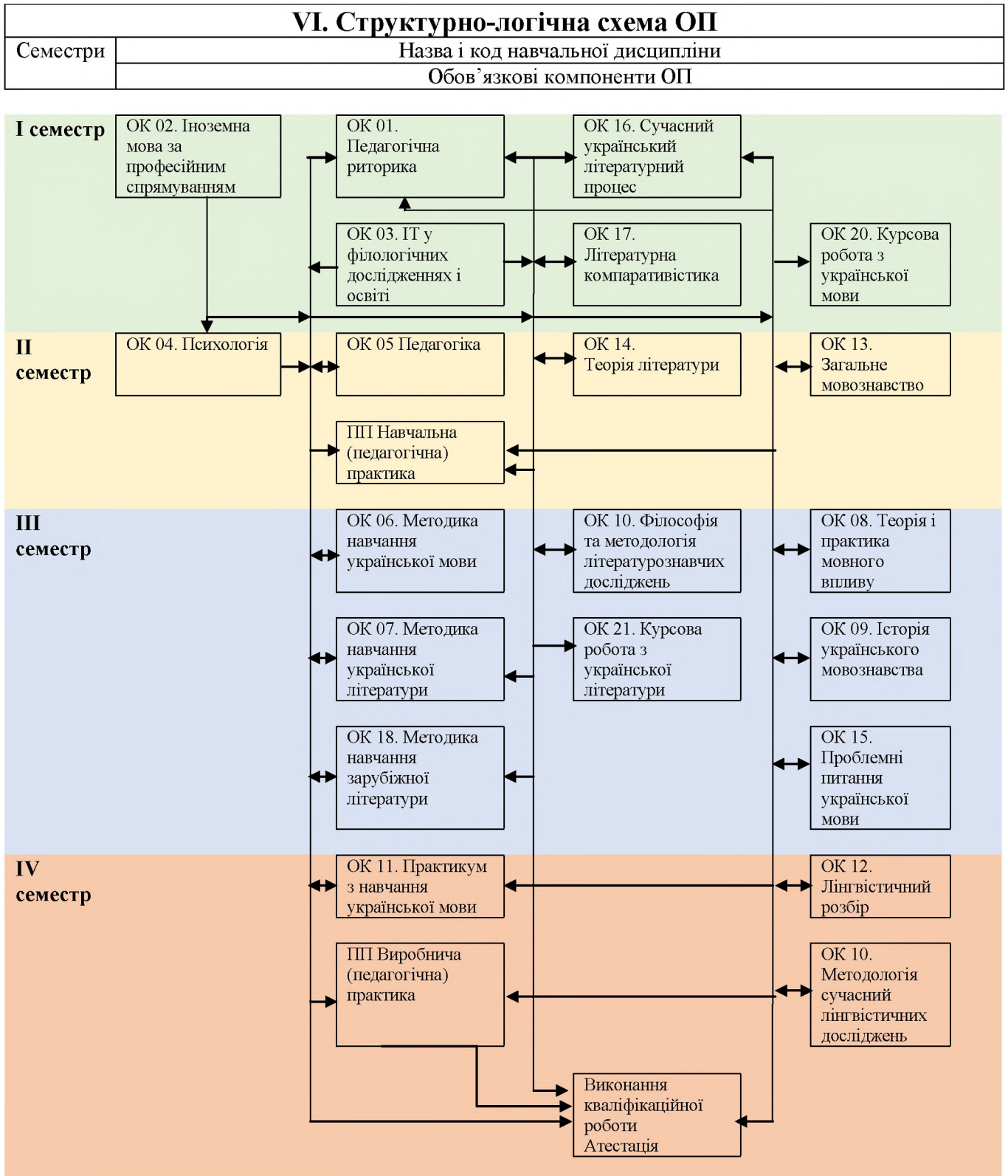
Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання, захисту випускної кваліфікаційної роботи. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають.

Випускники отримують документ встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Магістр середньої освіти» і професійної кваліфікації: «Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



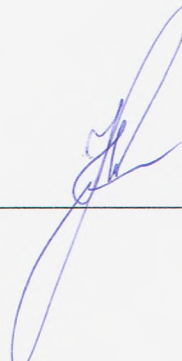
VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)»

Див. додаток А

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)».

Див. додаток Б

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Л.В.Новаківська

Додаток Б.

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми Середня освіта (Українська мова і література) зі спеціальності: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	ПП 1	ПП 2
ПРН 1	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*					*					
ПРН 2			*	*	*	*	*					*			*			*					
ПРН 3			*	*	*	*	*	*	*				*		*			*					
ПРН 4								*	*				*										
ПРН 5			*	*	*	*	*											*				*	*
ПРН 6			*	*	*	*	*											*				*	*
ПРН 7			*	*	*	*	*											*				*	*
ПРН 8			*	*	*	*	*				*	*			*	*		*				*	*
ПРН 9	*	*		*	*	*	*					*						*					
ПРН 10	*	*		*	*	*	*											*				*	*